

«Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста.»

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи. У детей дошкольного возраста мы видим множество речевых проблем.

Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- ◎ *Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.*
- ◎ *Бедность речи. Недостаточный словарный запас.*
- ◎ *Употребление нелитературных слов и выражений.*
- ◎ *Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.*
- ◎ *Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.*
- ◎ *Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.*
- ◎ *Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.*
- ◎ *Плохая дикция.*

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из

окружающей жизни.

Существуют ряд **факторов, которые облегчают процесс становления связной речи.**

Один из таких факторов является **наглядность**. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить **создание плана высказывания.**

Формирование связной речи – наиболее сложный раздел коррекционного обучения.

Правильная организация обучения детей с речевыми – очень сложное дело. Поэтому необходимо использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является **использование мнемотехнических приемов.**

Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Мнемотехнику в педагогике называют по-разному: Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику *сенсорно-графическими схемами*, Ткаченко Татьяна Александровна – *предметно-схематическими моделями*, Глухов В. П. – *блоками-квадратами*, Ефименкова Л. Н – *схемой составления рассказа*.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Общие задачи для всех видов мнемотаблиц:

- Развитие памяти (тренинг по разным приемам запоминания);

- Умение анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, умение систематизировать;
- Развитие логики;
- Развитие образного мышления;
- Умение связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информации;
- Решение дидактических, образовательных задач;
- Тренировка внимания;
- Навык правильного графического изображения;

Виды мнемотаблиц:

- развивающие (тренинг основных психических процессов);
- обучающие;

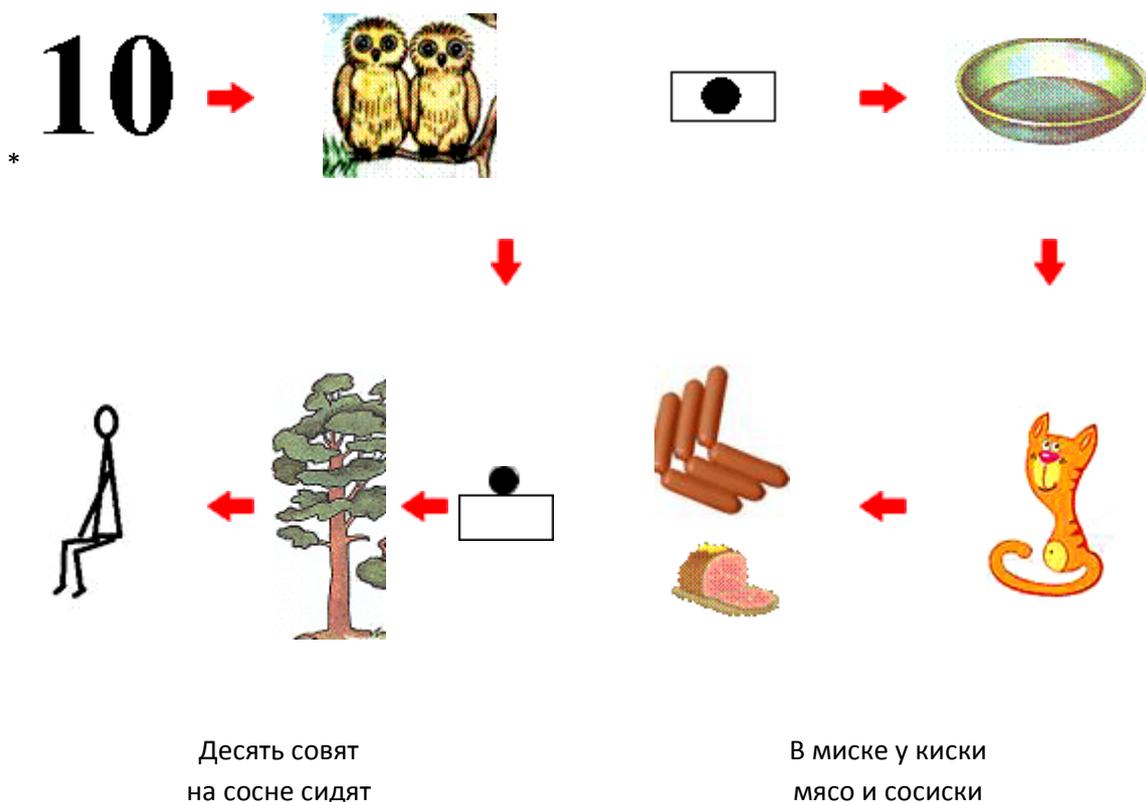
В мнемотаблице можно изображать практически всё. Главное изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Начинается работа с простейших **мнемоквадратов**. Так проводится работа над словом. Например, даётся слово «мальчик», его символическое обозначение. Для 3-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный. В старшем дошкольном возрасте можно давать детям – чёрно-белые мнемотаблицы.

Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Затем последовательно переходим к **мнемодорожкам**. Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к **мнемотаблицам**. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

Работа по закреплению правильного звукопроизношения

Можно использовать **мнемодорожки на этапе автоматизации звуков.**



Работа над пересказом.

Пересказ – более легкий вид монологической речи, т.к. он придерживается авторской позиции произведения, в нем используется готовый авторский сюжет и готовые речевые формы и приемы.

Этапы работы над текстом при пересказе:

1. Логопед объясняет ребенку смысл трудных слов. Ребенок повторяет их.
2. Чтение текста с демонстрацией сюжетной картины.
3. Беседа по содержанию текста.
4. Повторное чтение текста взрослым с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу.
5. Пересказ рассказа ребенком с опорой на мнемотаблицу.

Заучивание стихов

Мнемотаблицы особенно эффективны при **разучивании стихотворений**.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

Этапы работы над стихотворением:

1. Логопед выразительно читает стихотворение.
2. Логопед сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Логопед задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Логопед выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Логопед читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Работа над мнемозагадками.

Это загадки, но не простые. При отгадывании этих загадок дети учатся по признакам, описанным при помощи знаков, определить объект. На начальных этапах обучения логопед подробно комментирует каждый рисунок. На следующем этапе детям предлагается рассмотреть зашифрованные письма, догадаться, какой предмет там спрятан, и объяснить, как они угадали объект самостоятельно. Затем дети составляют свои «мнемозагадки» и загадывают их другим детям.



Загадка о дожде.

- Он мокрый как вода. Он холодный как мороженое. Часто идёт осенью. От него на земле появляются лужи. Он поливает траву, кусты, цветы и деревья. Люди от него прячутся под зонтом.

Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми с нарушениями речи позволяет достичь хороших результатов в развитии связной речи дошкольников.

Результаты:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;

- ◎ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Т.о., использование мнемотехники в работе с детьми с нарушениями речи является важным способом развития связной речи и доступным средством познания окружающего мира.