

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕФРЕМОВ
Муниципальное казённое дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №21 общеразвивающего вида»

301840, Тульская область, г. Ефремов, ул. Ленина д.27а, телефон 8(48471) 60668
ОГРН 1027102874160; ОКПО 43520282; ИНН\КПП 7113009455\711301001

**ТЕМА: «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста
через знакомство с малой родиной»**



Воспитатель: Денисова В.А.

Ефремов 2017 г.

Содержание

Введение.....	стр 3
Глава 1.Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе....	стр. 5
1.1. Сущность и задачи патриотического воспитания дошкольников.....	стр.5
1.2.Деятельность дошкольного учреждения по ознакомлению детей с родным городом.....	стр. 8
Глава 2.Формы и методы работы с детьми по патриотическому воспитанию.....	стр. 11
2.1. Формы организации детской деятельности по патриотическому воспитанию.....	стр. 11
2.2 Проектный метод как форма ознакомления детей с родным городом	стр. 23
Заключение.....	стр.45
Список литературы.....	стр.46
Приложения	

Введение

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

В Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Информационные сведения об опыте.

Сведения об авторе: Денисова Вера Анатольевна

Должность: воспитатель

Образование: средне – специальное, Тульское педагогическое училище № 2 в 1990г
специальность: воспитатель детского сада

Курсовая подготовка: курсы воспитателей при ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по ДПОП «Актуальные проблемы теории и методики изобразительной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования», 24.06.2017г. уд. № 26027

Педагогический стаж: 20 лет

Стаж работы в данном учреждении: 8 лет

Тема: «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста через знакомство с малой родиной»

Гипотеза: Важнейшей составляющей патриотического воспитания является воспитание любви к родному городу.

Целью опыта работы является изучение форм и методов работы с детьми по патриотическому воспитанию.

Задачи:

- 1) Изучить психолого–педагогическую литературу по проблеме исследования.
- 2) Выявить уровень представлений и знаний старших дошкольников о родном городе.
- 3) Разработать методические рекомендации педагогам дошкольных учреждений по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников.

Объект исследования — патриотическое воспитание.

Предмет – воспитание у дошкольников любви к родному городу, как составляющая часть патриотического воспитания.

Методы исследования: анализ форм, методов работы по патриотическому воспитанию, наблюдение, беседа, проекты.

Широта содержания опыта: проекты, программа, конспекты, консультации

Адресная направленность: воспитателям дошкольных учреждений.

Перспектива продолжения работы над опытом предполагает: разработка авторской программы.

Актуальность темы: Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся, обращаем внимание на те стороны российской жизни, которых еще лет двенадцать назад просто не замечали. Мы стали ответственнее. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания малышей. Чем образованнее, требовательнее к себе педагог, чем больше он знает о стране и происходящих событиях, тем легче ему воспитывать в детях чувство любви к Родине. А это чувство – одно из самых сильных, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Наибольшую трудность у воспитателей вызывает работа по ознакомлению дошкольников с историей города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы сознанию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

Глава 1. Патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе

1.1. Сущность патриотического воспитания.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них нельзя отказаться, но приоритетной в дошкольном возрасте является задача воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего к матери, и к детскому саду.

В ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Начинать работу по патриотическому воспитанию необходимо с любви к родному дому. Прежде всего, дошкольник должен получить представление о доме как общечеловеческой ценности. Ребенок должен понимать, что иметь свой дом – большое благо. Каждый человек, каждое живое существо стремится обзавестись домом и устроить его по своему вкусу, охраняет и оберегает его, дорожит семейным уютом и теплом. Потерять дом – страшная беда. Детям можно рассказать о беженцах и горе людей, лишившихся родного дома, постараться вызвать у ребят сочувствие, желание быть внимательными, доброжелательными к беженцам, позаботиться о них, облегчить их страдания.

В настоящее время необходимо приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Мы живем в многонациональном государстве и каждому ребенку должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой. Кроме того, знакомство с культурой народов ближайшего национального окружения – это самый верный путь воспитания, уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей и этики межнационального общения. Знание особенностей этнонациональной культуры помогает сформировать у детей эмоционально положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур, понять, что мир прекрасен в многообразии и встреча с любой из культур дарит радость открытий. Вот почему мы стремимся подвести детей к осознанию того, что нет плохих народов, встречаются плохие люди.

Важнейшей составляющей патриотического воспитания является приобщение ребенка к родному слову, формирование у него чувства языка. Если мы хотим растить людей культурных, образованных, умеющих высказывать свои мысли, то с детства должны купать их в красивой, грамотной, богатой, сочной родной речи. Воспитатель должен сам владеть русским языком, свободным от иностранного «налета».

Крайне сложным является вопрос содержания патриотического воспитания. Необходимо грамотно отобрать материал, способный вызвать у детей интерес, живой эмоциональный

отклик и положительное отношение к действительности. Такие знания должны быть понятны детям, лично значимы. Следует помнить о психологических особенностях дошкольников и чувстве меры, избегать множества негативных примеров, чтобы излишне не травмировать детей, не мешать им расти оптимистами. Нельзя перегружать дошкольников информацией и переоценивать их возможности. Нужно рассказывать о позитивных событиях в истории страны, родного города, детского сада или семьи, о культурных, научных, спортивных и трудовых достижениях россиян, победах русского оружия и о многом другом.

У России богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Необходимо отметить, что герб и флаг Российской Федерации несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением – служить отличительным знаком государства. Принципиально важным для ознакомления дошкольников с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. На первом этапе знакомства мы формируем у детей положительное эстетическое отношение к государственным символам России, а старших дошкольников знакомим с историей происхождения, значением и функциями герба и флага.

Еще одним средством воспитания являются песни. Известно, что дети любят песенный репертуар взрослых, с удовольствием его слушают и исполняют. Среди изучаемых песен в детском саду есть такие, которые учат любить свою страну и родной дом. Было бы хорошо, если бы они вошли в жизнь ребятшек, а педагог объяснил, кто и когда их пел и почему эти песни пользуются народной любовью.

Понятие патриотизм - это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводятся. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведёт к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи патриотом, сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Именно поэтому родная культура, как отец и мать должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, продолжающим личность.

Исходя из выше изложенного наметились следующие приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чём рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города, села со всей страной.

Любой уголок нашей страны неповторим, В одном городе много заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим революционным прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

В каждой местности есть свои артисты, спортсмены художники, поэты передовые рабочие.

Труд в каждой местности тоже разный: в одной ведущей является труд машиностроителей, в другой - животноводов, овощеводов, в третьей - рыбаков, хлопкоробов и т. д.

В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима.

Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нём непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, на полях и т. д. (в зависимости от специфики области). Они всегда готовы помочь друг другу; Результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живёт в данной местности;

- в родном городе, районе, селе, как и в других местах, соблюдают народные традиции; отмечают общенародные знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, Чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т. д.;

- здесь, как и по всей стране проявляют работу о детях;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;

- здесь, как и по всей нашей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявить уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Чтобы дети, узнавая какие-то конкретные факты, наблюдая окружающую жизнь, могли путём простейшего анализа, обобщения впечатлений лучше представить себе, что их родной город или посёлок является частью страны, необходимо дать им некоторые первоначальные сведения из географии, экономики, истории страны - рассказать о том, что они не могут видеть в непосредственном окружении.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания.

Можно ли говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определённых знаний о нём? Отбор и систематизация таких знаний проводятся с учётом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень умственного развития ребёнка служит

своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств.

Воспитатель должен так организовать пополнение о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствуют развитию образного и логического мышления ребёнка.

В процессе работы по патриотическому воспитанию детей решаются также задачи их эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Итак, формирование у дошкольников любви к своей Родине, своему краю заключается, прежде всего, в необходимой логической взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов воспитания.

1.2. Деятельность дошкольного учреждения по ознакомлению детей с родным городом.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной. Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, и особенно – близких людей.

Такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”, “трудовой подвиг” и т. д., необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старших членов семьи – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов. Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Задача воспитывать у детей чувство привязанности, о какой – то части родного города по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Можно рассказать детям о своих любимых местах городе, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму города, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например о парках, о памятниках и др. Содержание воспитатель отбирает сам, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе “За что я люблю свой город” дети вспомнят то, что о нем узнали.

Необходимо, чтобы дети принимали участие в праздновании Дня города или в других событиях, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья. Это может осуществляться в таких формах, как отражение впечатлений от экскурсий в рисовании, конструировании, изготовлении макетов или подарков, которые дети вручают бывшим воинам в День Победы, просто на улице, в парке и т.п. Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

Повсюду люди трудятся для всех (учителя, врачи...) Везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов. Повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся, помогают друг другу. Люди берегут и охраняют природу. Есть общие профессиональные и общественные праздники

Работа по воспитанию любви и привязанности к своему городу требует большой опоры на когнитивную сферу ребенка, на воображение и память.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Взрослые должны рассказать о городе, показывать его. Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Дети вместе со взрослыми ездят по городу. Иногда экскурсии организуются детским садом. Взрослые рассказывают детям о своих любимых местах, гуляя с дошкольником, каждый раз находят объект для наблюдения. Так ребенок с помощью близких всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь родного города.

Воспитатель может провести беседы о памятниках, социальных объектах и т.д. Важно, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес. Необходимо чтобы дети принимали участие в праздновании дня города. Свои впечатления дети должны отразить в рисовании, конструировании. Можно изготовить подарки к праздникам. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Средствами служат также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду. Основной формой патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (город раньше и теперь), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д. Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью. В нравственно – патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”, “трудовой подвиг” и т.д. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Основной формой патриотического воспитания являются занятия. На занятиях дети получают знания о своем крае, о событиях, происходящих в стране. Поскольку главная цель этих занятий формирование определенного отношения к общественной жизни, воспитание патриотических чувств, педагогу следует продумывать форму, структуру занятия, средства и методы, позволяющие реализовать поставленные задачи, он должен продумывать использование специальных приемов, повышающих познавательную активность и эмоциональную нагрузку каждого занятия. Тематическое планирование поможет педагогу устанавливать логическую связь между различными рода сведениями. Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Этому помогает такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, игровые приемы и так далее.

Прием сравнения очень необходим на занятиях, на которых детей знакомят с трудом взрослых, с народами нашей страны. Сравнение помогает формированию конкретных ярких представлений, активного отношения к окружающей действительности. На занятиях по сообщению новых знаний целесообразно для развития любознательности, интереса к предмету разговора предлагать детям задавать вопросы педагогу. Ответить на вопросы на одном занятии невозможно, да и нет необходимости. Поэтому ответив на один, два вопроса связанных с темой занятия, воспитатель записывает остальные.

Использование на занятии игровых приемов важно одновременно для создания эмоциональной атмосферы занятия и для развития познавательной активности. Полезно включать в занятия дидактические игры. Эмоциональная атмосфера на занятии играет большую роль в воспитании чувств детей. Искренность чувств взрослого непременно передается и воспитанникам.

Так на музыкальных занятиях дети слушают музыку России, поют песни о Родине, о природе. Следует остановиться на особенностях речевой работы во время занятий по ознакомлению детей с родной страной. Особое внимание следует обратить на форму проведения занятия, она должна варьироваться в зависимости от цели и программного содержания. Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатели уточняют, как дети усвоили ту или иную тему, появилось ли у них активное отношение к событиям.

Игры так же, как и занятия, способствуют решению задач патриотического воспитания. Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влиянием понравившегося им художественного произведения, может перерасти в длительную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный жизненный опыт. Задача воспитателя поддержать интерес к игре, дать ей нужное направление. Беседой можно подвести детей к распределению ролей, функций между играющими. В беседе происходит и обмен мнениями о проведенной игре, которую следует продолжить. В процессе беседы отмечаются успехи и достижения детей, обсуждается поведение и поступки того или иного ребенка.

Одно из главных условий патриотического воспитания – приобщение детей к трудовой деятельности. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду и дома систематически, а не от случая к случаю. Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу. Следует воспитывать у детей бережное отношение к общественному добру, к природе родного края.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (в прошлое города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами Тульской области, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений города и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальными" и "временными рамками", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей.

Глава 2 Формы и методы работы с детьми по патриотическому воспитанию.

2.1. Формы организации детской деятельности по патриотическому воспитанию

Основной задачей патриотического воспитания в детском саду является приобщение детей к истокам русской народной культуры. Мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности.

Проведенные среди детей и родителей воспитанников нашего ДОУ исследования показывают:

- к 5-6 годам у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города, края;
- у 65 % детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края;
- 80 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости;
- 40 % родителей затрудняются в знании истории города, края;
- 20 % родителей не знают и не хотят знать историю города и края.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края.

По мере накопления информационного материала работа по данной тематике систематизировалась и создавалась система патриотического воспитания дошкольников

Основные направления системы нравственного воспитания:

1. Работа по приобщению детей к русской народной культуре проводится системно в течение всего дня в разных формах деятельности.

2. Система построена в соответствии с календарем, куда входят все циклы жизнедеятельности человека на земле. Она помогает строить работу педагога с детьми по естественному циклу, в том числе по экологии и патриотическому, правовому воспитанию.

3. Данная система предполагает, прежде всего, формирование нравственных качеств у детей, эмоциональной отзывчивости. Результаты носят практический характер и используются в повседневной жизни.

4. Система построена с учетом возрастных этапов и половых особенностей детей

Формы деятельности, которые мы используем в своей работе. Условно мы их разделили на 2 группы: традиционные и нетрадиционные.

Традиционные:

- беседы;
- игры: народные, дидактические, сюжетно-ролевые;
- наблюдения;
- чтение художественных произведений;
- конкурсы рисунков;
- занятия;
- праздники.

Нетрадиционные:

- фестивали;
- музыкально-познавательные развлечения (посиделки, ярмарки, игровые программы);
- театрализованные игры по русским народным сказкам;
- посещение библиотеки;
- экскурсии;

При организации детских праздников мы стараемся соблюдать принципы, характерные для русского досуга, – это душевное возвышение и просветление, единение людей, раскрытие их творческих сил, состояние всеобщей гармонии. Считаю особенно важным, что народные праздники, обряды и обрядовая поэзия является значимыми явлениями духовной культуры русского народа. Поэтому не только сам праздник, но и подготовка к нему имеют огромное значение для формирования основ культуры ребенка.

Нами были выделены следующие виды праздников:

- Народные и фольклорные (праздники народного календаря) – Масленица, Осенины;
- Государственно-гражданские – Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.
- Международные – День защиты детей, Международный женский день 8 Марта;
- Православные – Рождество, Пасха, Вербное воскресенье.
- Бытовые и семейные – дни рождения детей, выпуск в школу.

Экскурсии направлены на расширение, углубление, обобщение представлений детей о знакомом объекте (ведущим здесь является наблюдение)

После экскурсионная работа направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний, на уточнение чувств. Для этого используются такие приемы:

- Оформление материалов, принесенных с экскурсии;
- Обращение к художественным произведениям;
- Организация игр (режиссерских, дидактических, сюжетно-ролевых);
- Обобщающие беседы.

Представленные формы организации детской деятельности направлены на воспитание бережного отношения к природе, воспитание национальной памяти, формирование у детей интереса к духовной культуре своего народа, уважение к его историческому прошлому.

Основные принципы, методы и содержание патриотического воспитания ДОО

В критериях оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении отмечается, что педагоги должны:

- развивать у детей представления об истории.
- Знакомить детей со сказками, мифами и легендами народов мира.
- Рассказывать о развитии труда человека...
- Развивать у детей основы правового сознания.
- Знакомить детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека.
- Способствовать развитию у детей уважения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.
- Способствовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.
- Способствовать развитию у ребенка чувства ответственности. Таким образом, стандарт дошкольного образования требует от педагога глубокой работы по воспитанию у детей патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Задачи патриотического воспитания:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
- Воспитание уважения к труду людей.
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
- Формирование элементарных знаний о правах человека.
- Расширение представлений о России, ее столице.
- Знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т. д. воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

Безусловно, это очень сложный и деликатный процесс. Патриота может воспитать только человек, любящий свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий то, чтобы Родиной можно было гордиться.

В этой связи неизмеримо возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную кропотливую работу. Для реализации социально-нравственного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников по такой системе необходимо:

- Создание благоприятных материально-технических и социальных условий.
 - Обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей
 - Последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека.
 - Тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт
- В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств.

Таким образом, система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

- ✓ Семья
- ✓ Детский сад
- ✓ Родная улица, район
- ✓ Родной город
- ✓ Страна, ее столица, символика
- ✓ Права и обязанности – Конституция

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые ему наиболее доступны и те которые дает ему природа и мир животных, дом, детский сад, родной край, труд людей, традиции, будящие воображение.

Причем факты, явления, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному городу, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его, а также должен продумать, что целесообразно показать и рассказать детям особо выделив характерное только для данной местности, данного края, то, что можно увидеть только здесь.

Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы в своей природе, людях и труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что он славен своей историей. Традициями, достопримечательностями, памятникам, знаменитыми людьми.

Как уже подчеркивалось, в социально-нравственном и нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, и особенно – близких людей.

Такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старших членов семьи – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили в войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом РФ. Однако следует подчеркнуть, что этот аспект нравственно-патриотического воспитания может варьироваться в зависимости от конкретных условий.

Не следует полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе Родины, а иногда – даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи, узнали о своих знаменитых предках и т. д.

Показать роль малого в большом, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что очень важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что он – частица родины, т. к. во всех местах, где живут люди, много общего: люди разных национальностей трудятся на благо общества, соблюдают традиции.

Настоящий гражданин своей страны, патриот, должен быть интернационалистом. Поэтому чувство любви к своему народу, своему Отечеству, гордости за свою страну включает и формирование уважения к культуре и религии других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку.

Гуманное отношение к людям разных национальностей воспитывает у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т. е. взрослых, которые находятся постоянно рядом с ним. Это особенно актуально в наши дни, когда среди некоторой части взрослого населения возникает противостояние по данным проблемам. Поэтому в детском саду особенно важно поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет народ той или иной национальности, о своеобразии климатических условий от которых зависит быт, одежда, характер труда, особенности культуры.

К концу дошкольного детства ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, танцорами, музыкантами и художниками и т. д.

Итак, решая задачи социально-нравственного и нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с конкретными местными условиями и особенностями детей на основе следующих принципов:

- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

При этом планировать данную работу наиболее целесообразно по темам. Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, а по некоторым темам – проведение праздников.

Такое тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе, но изменяются их содержание, объем познавательного материала и его сложность, а следовательно, и длительность изучаемой темы.

Отдельные темы желательно приурочивать к тем или иным событиям, знаменательным датам и праздникам. Например: знакомство с правами и обязанностями – в декабре (перед Днем Конституции). Таким образом, обеспечивается связь с общественными событиями.

Следует подчеркнуть, что нравственно-патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно реализуется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т. е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, т. к. быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на ее благо.

Для этого используют различные формы организации деятельности детей. Основной формой являются тематические занятия. Важно, чтобы они активизировали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей и т. д. нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщение, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т. д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к этой теме. Кроме того, необходимо объединение одной темой нескольких занятий: по родному языку, ознакомлению с природой, музыке, изобразительности, ручному труду.

Учет возрастных особенностей детей невозможен без широкого использования игровых приемов, которые важны и для повышения познавательной активности детей, и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить, где и из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется. Большой интерес у детей вызывают игры в поездки и путешествия.

Каждая тема должна подкрепляться играми, продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, синтезирующей занятия детей, могут быть представлены во время праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление.

Так, отбор материала и систематизацию знаний детей следует осуществлять с учетом уровня умственных способностей дошкольников, развития их мышления, способности к обобщению, анализу и т. д.

В процессе работы по нравственно-патриотическому воспитанию должны решаться и задачи эстетического характера. Эмоционально воспринимать окружающее ребенку помогает яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Искусство помогает детям воспринимать то, что они не могут непосредственно наблюдать вокруг окружающей жизни, а также представить по-новому то, что им хорошо знакомо.

Наблюдения в окружающем мире обогащают и стимулируют детское художественное творчество. Чем интереснее и целенаправленнее педагог организует такие наблюдения, тем содержательнее детское творчество.

Работа по патриотическому воспитанию детей связана с их физическим развитием, т. к. будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими.

Одним из немаловажных факторов патриотического воспитания детей является приобщение их к труду, формирование ответственности за его результаты. И в этой связи особую значимость имеет труд в природе, разнообразные природные акции, такие как «Поможем птицам зимой», «Сбережем растения» и т. д.

Таким образом, комплексный подход к воспитанию у детей любви к своей Родине – это взаимосвязь различных аспектов, средств и методов воспитания.

Важнейшим фактором педагогического взаимодействия является наблюдение окружающей действительности. Однако, если педагог сведет работу по патриотическому воспитанию детей только к организации наблюдений, он ограничит круг знаний и представлений детей определенными рамками. Расширить их он сможет, только умело сочетая наблюдение с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин, просмотром фильмов и т. д.

Формы работы с детьми по патриотическому направлению.

- ✓ Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев Великой Отечественной войны, в сочетании с экскурсионной беседой руководителя Музейной комнаты детских садов о подвигах воинов-героев.
- ✓ Экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, минута молчания, встреча с участниками войны. Такую же экскурсию проводят и с участием родителей. Им предлагается «Маршрут выходного дня» с подробным описанием посещаемого объекта и рекомендациями по доступному ознакомлению ребёнка с памятником.
- ✓ Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества. Родителям даются рекомендации к посещению вместе с детьми районных библиотек, при помощи работников которых создан каталог литературы, которая доступна детям определённых возрастов.
- ✓ Использование аудио- и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей.

- ✓ Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций и вырезок из газет, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.
- ✓ Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях: «День города», «День матери», «День победы под Сталинградом», «Папин праздник», «День победы» и другие.
- ✓ Подготовка тематических выставок, посвящённых памятным датам, изготовление сувениров для ветеранов войны и труда. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.



Патриотический уголок

Направления в работе

1. Образовательное (занятия, беседы).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные, ролевые и строительные, прогулки, походы).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр фильмов и диафильмов).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам и т. д.).

Формы работы с родителями

- Родительские собрания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса.
- Вечера вопросов и ответов.
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования, тематические семинары с использованием ТСО).

- Анкетирование, тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания в семье.
- Индивидуальные консультации специалистов.
- Информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.
- Экскурсии.
- Визиты домой.
- Ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания.
- Индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка, совместная деятельность с логопедом и другими специалистами).
- Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.
- Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, участие в ремонте детского сада, хозяйственные работы и т.д.).
- Тренинг.



Конкурс семейных газет «Моя семья»

*«Гордимся вами, наши папы!»
Стенгазета к Дню защитника
Отечества о папах, служивших в армии*



Система отслеживания результатов работы по патриотическому воспитанию

Творческие задания:

- Какие сказки о победе воинов над чудовищами тебе известны? Нарисуй к одной из них иллюстрацию.
- Нарисуй свою малую Родину (Это могут быть твой город, твой дом, улица, семья, друзья).
- «Чудо-дом». Придумай дом будущего (рисование и аппликация). Из каких частей он состоит? Сочинение историй на тему «Как будут жить в волшебном доме».
- «Улицы города» Придумай свои названия будущим улицам своего города. Объясни, почему ты их так называешь?
- «Старое – молодое».
- Что в городе может быть одновременно молодым и старым? (сам город, дома, театр и т.д.).
- Что было бы, если бы в твоём городе не было магазинов? Школ? Детских садов, воспитателей и учителей? Реки?

- Придумай и расскажи, какой памятник тебе хотелось бы поставить в городе?
- Нарисовать любую военную технику по выбору.
- Конструирование, аппликация, макет «Улица моего города».

2. Составление рассказов.

а) Составь рассказ о своем любимом городе по плану:

- Как называется твой любимый город?
- Когда и кем он был основан?
- Главная площадь, улица, река в твоём городе
- Главные достопримечательности твоего любимого города
- Твоё отношение к этому городу.

б) Составь рассказ на тему «Моя улица» по плану:

- Как называется улица? Почему?
- Какая она эта улица (тихая, шумная, широкая, зеленая и т. п.)
- Что расположено на этой улице?
- Где находится эта улица?
- Твоё отношение к этой улице?

в) Составь небольшой рассказ по плану:

- Назови адрес, по которому ты живешь
- Кому можно говорить свой адрес, а кому нет?

г) Составь рассказ по картинкам (5 шт. с видами города, в котором живут дети).

д) Составь рассказ о Государственном флаге РФ по плану.

- Как называется этот флаг?
- Что означает государственный флаг РФ?
- Какой он формы?
- Сколько цветов на Российском флаге?
- Что обозначает красный цвет? (синий, белый)
- В каком порядке расположены цвета? Почему?
- Где можно увидеть Государственный флаг России?

е) Составь описательный рассказ о гербе России?

- Герб какого государства изображен на картинке?
 - На какой предмет по форме похож герб?
 - Что расположено в центре герба и почему?
 - Какие ещё предметы изображены на гербе РФ?
 - Где можно увидеть герб России?
 - Что символизирует герб России?

3. Развивающие игры.

Цель: закрепить знания детей о памятниках города, в котором они живут; развивать память, воображение.

- Кто больше знает улиц в нашем городе?
- «Знатоки родного города».

Цель: учить сравнивать характерные особенности старого и современного города.

- Найди, отличие.
- Загадки о родном городе.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения.

Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

Экскурсии, как форма занятий, планируются и проводятся в средней, старшей и подготовительной к школе группах не реже 1 раза в месяц.

По содержанию экскурсии делятся:

- ✓ Природоведческие (познавательные) экскурсии – в парк, лес, в сквер
- ✓ Экскурсии с целью ознакомления с трудом взрослых (школа, библиотека, магазин).
- ✓ Экскурсии с целью ознакомления с родным городом (музеи, вокзал, памятники)

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе.

Экскурсию провести значительно труднее, чем занятие в группе, поэтому ее успех зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей.

Подготовка воспитателя заключается, прежде всего, в определении цели экскурсии и отборе программного содержания. Намечает воспитатель экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

Определяя место экскурсии, воспитатель выбирает наилучший путь к нему – не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических возможностей детей. Продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать в средней группе 30 минут, в старшей и подготовительной группах – 40-50 минут. При этом следует учитывать особенности дороги, состояние погоды.

Как бы ни было знакомо воспитателю место экскурсии, необходимо за день, за два до неё осмотреть его. Побывав на месте будущей экскурсии, воспитатель уточняет маршрут, находит нужные объекты, намечает содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений, последовательность проведения отдельных частей экскурсии, устанавливает места для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей.

Для того, чтобы экскурсия была интересной, воспитателю надо подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приемы.



Экскурсия на железнодорожный вокзал

Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии. Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. Педагог напоминает детям о правилах поведения на улице, в лесу, в общественных местах. При подготовке к экскурсии нужно обратить внимание на одежду детей. Дети должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном. В системе подготовительной работы активно используются игры-тренинги, предполагающие включение элементов психогимнастики в различные виды детской деятельности и направленные на формирование адекватной самооценки и навыков конструктивного общения с миром природы, воспитание ценностного отношения к тому, что окружает ребенка.

Экскурсия в библиотеку



Комсомольский сквер – ценнейший объект экскурсионной работы. Дети знакомятся с не только с историей города и ее героями, но и имеют возможность сезонно наблюдать за различными видами деревьев.



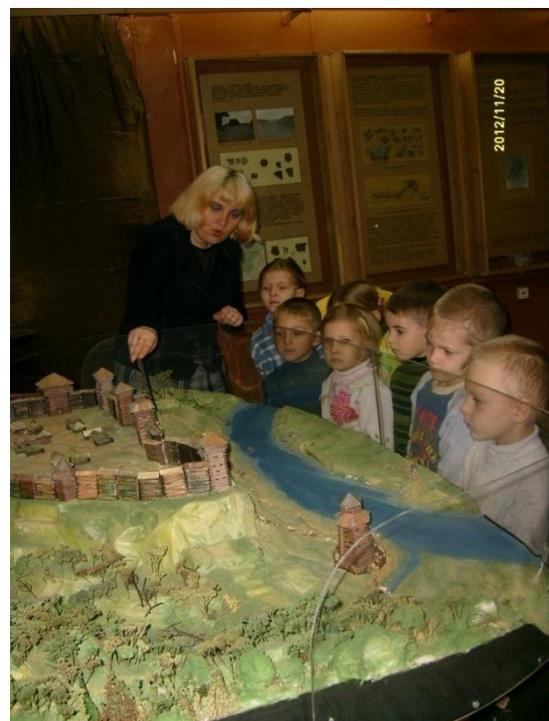
Важным приемом подачи информации детям, является познавательный рассказ. Учитывая, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, необходимо сопровождение его наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, схемами.



Говоря о художниках нашего города мы организовали встречу с одним из них.
Встреча с художником г. Ефремова Шевяковым В. Н.

Формы закрепления знаний, полученных в ходе экскурсии:

- беседа
- коллекционирование
- продуктивная деятельность
- создание разнообразных макетов, поделок, рисование и т. п.
- оформление альбомов
- подбор и чтение специальной литературы
- игры и игровые упражнения.



Город – крепость Офремов.



Экскурсия в краеведческий музей.



Зал природы Ефремовского края.



Музейное занятие: «Влюбленный в небо», посвященное 115 - летию со дня рождения выдающего авиаконструктора В. М. Мясищева



Возле дома выдающего авиаконструктора героя Социалистического труда, генерал – майора доктора технических наук В.М.Мясищев



В сквере имени В.М. Мясищев

2.2. Проектный метод как форма ознакомления детей с родным городом

Проектный метод – это способ достижения дидактической цели, включающий детальную разработку проблемы, которая в свою очередь, должна завершиться достижением реального результата. Проектный метод, используемый в работе с детьми подготовительной группы, предполагает развитие у них таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность. Эти качества в настоящее время чрезвычайно важны для успешного обучения в школе и в целом для становления личности ребёнка.

Метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Технология проектирования формирует у ребенка главную потребность – саморазвитие как естественное состояние. Метод проекта помогает осуществить гуманистический подход к воспитанию – уважению к ребенку, принятию его целей, интересов, создание условий для развития.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению в школе.

Схема реализации проектов через разные виды деятельности

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	1. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения». 2. Дидактические игры: «Что такое хорошо что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду»,

	<p>«Моя семья моя родословная», «День рождения», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы».</p> <p>3. Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения».</p>
Речь и речевое развитие	<p>1. Составление рассказов на тему: «С кем я живу» «Хорошо у нас в саду...», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Мамины бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть».</p> <p>2. Сочини стихотворение: «О маме», «О семье», «О друге».</p> <p>3. Сотворчество детей и родителей по темам проекта</p>
Художественная литература	<p>1. Чтение: «Моя бабушка», С. Капутикян; «Мой дедушка», Р. Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев; «Заплата», Н. Носов; «Грипп», «Прививка», А. Барто; «О мальчиках и девочках», С. Маршак; «Мой додыр», «Айболит», К. Чуковский; «Вместе тесно, врозь скучно», К. Ушинский.</p> <p>2. Заучивание стихотворений: «Если был бы я девчонкой», Э. Успенский; «Бабушкины руки», Л. Квитко; «Мама, почему?», Г. Виеру; «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама», Е. Благинина.</p> <p>3. Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад»</p>
Изодеятельность и дизайн	<p>1. Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи».</p> <p>2. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад».</p> <p>3. Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада.</p> <p>4. Совместное рисование детьми газет: «Как мы отмечали праздники в детском саду», «Мы любим трудиться», «Наши занятия».</p> <p>5. Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Встреча гостей», «Мой дом»</p>
Трудовая деятельность	<p>1. Посильная трудовая деятельность дома: заправить постель, протереть пыль, пропылесосить, поддержать порядок в</p>

	<p>своей комнате и т. д.</p> <p>2. Дежурство по столовой, по занятиям, труд в природном уголке, на участке, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.</p> <p>3. Трудовые поручения в группе и дома.</p>
Учебная деятельность	<p>1. Познавательные занятия: «Состав семьи» (Семь Я), «Работа моих родителей».</p> <p>2. Беседы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Я и мое тело», «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Домашний адрес, квартира, моя комната».</p> <p>3. Экскурсия по детскому саду: «Что хорошо, что плохо?»</p> <p>4. Ориентирование: составление плана квартиры, комнаты, группы, детского сада, участка.</p>
Социальное развитие	<p>1. Выпуски семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>2. Создание альбомов.</p> <p>3. Газеты: «Мой детский сад», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».</p> <p>4. Видеотека: «Семейные праздники», «Отдых», «Труд на даче», «Праздники в детском саду».</p> <p>5. Создание библиотеки: книги о Братске, Иркутске, Москве; иллюстрации, наборы открыток.</p>
Здоровье и физическое воспитание	<p>1. Беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Как устроено наше тело?», «Это вредная еда», «Микробы и мыло».</p> <p>2. Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Полезная и вредная еда».</p> <p>3. Совместно с детьми разработать «Правила чистюли».</p> <p>4. Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.</p> <p>5. Физкультурный досуг «Зимние забавы».</p> <p>6. Беседа с врачом о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний.</p> <p>7. «В гости к зубной щетке».</p>
Музыка	<p>1. Проведение праздников: «Мамин день», «День защитников Отечества».</p> <p>2. Разучивание песен: о детском саду, доме, о маме.</p> <p>3. Прослушивание аудиозаписей.</p>
Взаимодействие с родителями	

Большую роль в планировании работы играют анкетирования, как детей, так и родителей. Анализ анкет показывает, на какие вопросы необходимо обратить большее внимание.

Примерные вопросы для детей старшего возраста «Что ты знаешь о своем городе?»

1. Как называется наша страна?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Как называется река рядом с городом?
4. Какие интересные места ты посещал с родителями?
5. Какие улицы города и ты знаешь?
6. Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?
7. Памятники, каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?
8. Что бы ты еще хотел узнать о нашем городе?

Анализ анкетирования для родителей «Наш город»

Как вы считаете, нужно ли формировать у детей нравственно-патриотические чувства?	Да -100% Нет - Затрудняюсь ответить -
Согласны ли вы с тем, что при формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста акцент должен принадлежать краеведению (история родного города, знаменитые люди родного города, природные богатства) ?	Да – 100% Нет - Затрудняюсь ответить -
Как вы относитесь к тому, что детский сад организует посещение детьми музея?	Положительно - 90% Отрицательно Мне все равно – 10%
Беседуете ли вы со своим ребёнком о Ефреме, его истории?	Да – 10% Нет 90%
В каких местах города вы любите бывать со своим ребёнком?	Роша, парк, сквер, площадь, ж\д вокзал, речка, Курган, городской пляж, кафе, в разных, к памятнику Ленина
Какие книги есть в вашем доме о Ефреме, Тульской области, известных людях, промыслах и т.п.?	Нет – 80% Мини брошюра о Ефреме, «Стихи Красивомечья» «Одна семья и вся Россия», книги Толстого, Бунина, книги о ремеслах,

Считаете ли вы достаточными свои знания о родном крае?	Да – 20% Нет - 80%
Хотели бы вы пополнить свои знания о родном крае:	- через информацию в родительском уголке – 20% - через совместные мероприятия (экскурсии, праздники) -80%
Каких знаменитых людей, живших в Ефремове, Вы можете назвать?	Бунин – 80% Мясищев – 20% Лебедев, – 10% Никого – 10% Шевяков, Тургенев, Козлов
Какие известные памятники нашего города Вы можете назвать?	Памятник Бунина, Ленина, Сквер, Курган бессмертия, Музей, старая часть города, памятник солдатам, Толстому, Зое Космодемьянской.
Есть ли в Вашей семье родственники, активно участвовавшие в развитие нашего города?	Уваров Г.В., Да – 10%
Какую помощь можете оказать в ознакомлении детей с родным городом? (рассказать о своей профессии, организовать экскурсию, изготовление фотоматериалов)	организовать экскурсию – 20% изготовление фотоматериалов – 20% рассказать о своей профессии – 10%
Т.о. видим, что родители понимают важность работы по ознакомлению детей с родным городом, но ответственность за это готовы целиком возложить на дошкольное учреждение, т.к. сами не в полной мере владеют необходимой информацией	

В работе над проектом мы используем различные формы и методы организации педагогического процесса:

- целевые прогулки в сквер, на железнодорожный вокзал, в библиотеку, экскурсии по городу, в музеи города (Краеведческий музей, музей им. И. А. Бунина);
- рассказ воспитателя об известных и почётных горожанах;
- беседа о родном городе; (истории, культуре, достопримечательностях, промышленности и т. д.);
- использование диафильмов, иллюстраций, фотоальбомов и картин;
- встречи с интересными людьми: приглашение в гости ветеранов ВОВ, людей разных профессий и т. д.

Проектную деятельность можно реализовывать по следующей технологии:

Этап проекта	Деятельность Педагога	Деятельность детей совместно с родителями
1 этап – постановка проблемы	Знакомить с картой города, проводит беседу о названиях районов города, почему они так называются?	Называют знакомые районы, рассказывают все, что знают о них
2 этап – обсуждение проблемы,	Называют проблему и задачи работы. Как можно больше информации соб-	Дети делятся на группы, выбирая район, о котором хотят больше узнать

принятие задач	речь о районах города: месторасположения, достопримечательностях, истории, промышленности, культуре и т. д.	
3 этап – работа над проектом	Организует экскурсии, целевые прогулки, с видео или фотосъемкой, проводит беседы, читает книги по теме	Подбирают фотографии для фоторепортажей, рисуют наиболее запомнившиеся достопримечательности, изготавливают коллаж, буклет и т. д.
4 этап – презентация	Разнообразные формы защиты: 1. Макет «Наш детский сад». 2. Коллаж «Достопримечательности города». 3. Фоторепортаж «Красивые места города». 4. Видеофильм экскурсия по Ефремову. 5. Вернисаж детских рисунков «Нашими глазами»	
5 этап – постановка новой проблемы	Каким был наш город раньше?	Высказывают свои предложения
	Постановка новой проблемы разработка проекта «Наш любимый город Ефремов» совместно педагогов, детей и родителей	

Алгоритм действий взрослых и детей на первом этапе освоения проектирования

Первый шаг	Интригующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей.
Второй шаг	Постановка цели проекта, его мотивация.
Третий шаг	Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.
Четвертый шаг	Совместное движение взрослого и детей к результату.
Пятый шаг	Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап	Анализ, диагностика и оценка состояния объекта, нахождение противоречия, принятие решения о необходимости проектирования, выбор формы, теоретическое, методическое и временное обеспечение, целеполагание,
-----------------------	--

	разделение цели на задачи, формирование проектировочной группы, распределение прав и обязанностей, налаживание коммуникаций.
Основной этап	Моделирование, сбор и анализ материалов, встречи участников для обсуждения реализации задач, апробация проекта и его корректировка, создание проекта и его оформление.
Завершающий этап	Представление проекта, рефлексия, выявление нерешенных проблем и выявление новых тем проектов.

Краткосрочные проекты

В рамках знакомства с родным городом возможна реализация следующих проектов:

«Моя семья»

«Транспорт нашего города»

«Природа родного края»;

«Наш город-это мы»;

«Где работают мои родители»;

«Защитники Отечества»

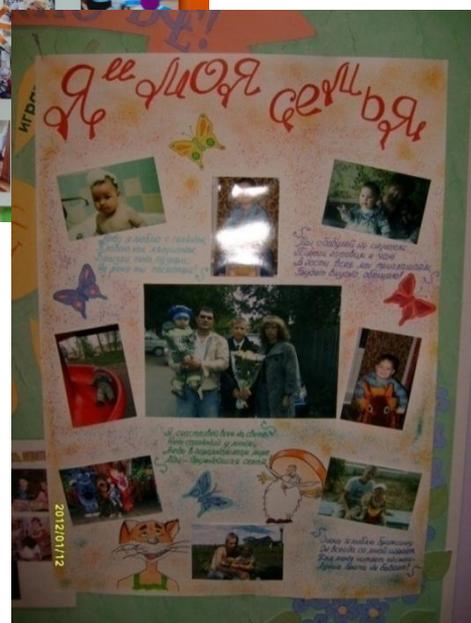
«О чём расскажут старые фотографии»;

«Родной свой край – люби и знай»

«Этот праздник со слезами на глазах» и др.

При реализации проекта **«Моя семья»** можно использовать:

- составление совместно с родителями «Генеалогического древа»;
- составление семейных альбомов детей группы;
- изготовление фотоколлажей «Мамы и мы»
- составление рассказов о своей семье;
- рисование с детьми «Моя семья»;
- совместный выпуск семейных газет «Наша дружная семья», «Наши любимые бабушки



При реализации проекта «Транспорт нашего города»:

- Цикл бесед «Как разные машины помогают городу»
- Рисование, аппликация «Машины на улицах», «Автобусы едут по дороге», «Веселый грузовик» и др.
- Создание мини-музея автомобилей
- Составление альбома «Специальные машины»



«Природа родного края»

- Составление макетов на различную тематику;
- Составление альбома «Природа родного края»; «Животные и растения Тульского края»
- Рисование с детьми «Зима в городе», «Весна наступает» и т.п.
- Выгонка тюльпанов, гиацинтов, наблюдения за ними, высаживание на участке
- Оформление альбома «Стихи о родном крае»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Знакомство с Красной книгой Тульской области и пр.



«Где работают мои родители»

- Составление фотоальбома «Где работают мои родители»
- Беседы о профессиях
- Экскурсии по детскому саду: «Прачечная», «Кухня»
- Встречи с интересными людьми: Рассказы родителей о своей профессии.
- Разучивание пословиц и поговорок о труде.
- Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы»
- Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций на тему: «Профессии»
- Работа с раскрасками
- Составление творческих рассказов «Кем я буду, когда вырасту большой»



«О чём расскажут старые фотографии» («История нашего города»)

- Альбом (фотовыставка) «Город в старых фотографиях», «Ефремов в прошлом и настоящем»
- Экскурсия по старым улицам города, «По следам старых фотографий»
- Тематическая беседа «Моя улица»
- Занятия «История улиц города», «Здания города»



«Родной свой край – люби и знай»

- Презентации «Детям о городе Ефремов»;
- Экскурсии по городу, в музей, в библиотеку.
- Альбом «Путешествие по городу Ефремов глазами ребенка»
- Фотовыставка «Моя малая родина», «Достопримечательности нашего города»
- Занятие «Природа родного края»
- Разучивание стихотворений о родном крае.



«Этот праздник со слезами на глазах»

- Тематическое занятие «Этот день Победы», встречи с ветеранами
- Музейное занятие «Наш город в годы Великой Отечественной войны»
- Экскурсии к памятным местам, возложение цветов;
- Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о Родине и защитниках Отечества;
- Выставка картин и фотографий по теме, композиций (фотографии, военная атрибутика, ордена, игрушки военных лет)
- Создание альбома «Мы помним! Мы гордимся!», «Мой прадедушка – фронтовик» о дедушках, прадедушках ветеранах.



«Защитники Отечества»

- Рисование «Мой папа, самый, самый»;
- Выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников отечества;
- Составление альбома «Защитники Отечества»;
- Просмотр видеофильма «Наша армия сильна!»
- Занятие «Богатыри земли Русской»;
- Изготовление подарков для пап и дедушек;
- Праздничное развлечение.



Долгосрочный проект «Наш город – это мы»

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Исходя из этого, работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края - Ефремовского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребенка 5 – 6 лет при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Актуальность темы

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым,

прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Я хочу, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал бы любимым!

В данном проекте речь пойдет о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Проблема

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, данная проблема очень актуальна не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Концептуальные основы проекта.

«Знать - значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сформулировать цель, задачи, предполагаемый результат, критерии оценки результативности проекта.

Цель проекта:

- Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи проекта:

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;

- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;

- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать;

- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Участники проекта: дети 5-6 лет

Проект предусматривает активное участие родителей, детей.

Сроки реализации проекта: 2 года

Принципы:

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации.

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной детской библиотекой, музеями города и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Ефремова.

Прогнозируемый результат.

- Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
- Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
- Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
- Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.
- Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

Реализация проекта

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

I этап - подготовительный, включает в себя:

анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,

диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города,

Диагностический срез знаний и представлений по теме «Наш город Ефремов»

Вопросы к детям среднего дошкольного возраста

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Из чего построен дом, в котором ты живешь?
3. Что находится поблизости от твоего дома?
4. Куда ты ходишь гулять с родителями по выходным дням?
5. Какой транспорт есть в нашем городе?
6. Кто трудится в детском саду? Где работают твои родители?
7. Как называют жителей нашего города?
8. Где ефремовцы лечатся, делают покупки, отдыхают?
9. Чем отличается Ефремов от других городов?
10. Ты помнишь герб города? Что на нем изображено?
11. Какое место в Ефремове можно назвать главным? Что украшает площадь зимой? летом?
12. Куда приносят цветы во время праздника? В честь кого поставлены эти памятники? Кто построил город?
13. Чем славится наш город? Кем ты станешь, когда вырастешь?

II этап - основной, включает в себя:

НОД с детьми в соответствии с перспективным планом,

совместные мероприятия с семьями воспитанников,

экскурсии по городу,

пополнение развивающей среды,

выставки детских работ, семейных коллекций.

Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом детей средней группы на 2016-2017 учебный год.

Дата	Тема	Связь с другими видами деятельности
сентябрь	Наш дом	- изготовление альбома, составление рассказов «Дом, в котором я живу»
октябрь	День рождение города	- прослушивание песен о родном городе, чтение стихов, - выставка детского рисунка «Мой любимый город»
ноябрь	Профессии людей в городе	- изготовление альбома «профессии », - беседа о важности труда всех людей
декабрь	Как в магазин пришли товары	Оформлении сюжетно-ролевой игры «Магазин»
Январь	Экскурсия по городу	- дидактическая игра «Путешествие по городу»
февраль	Зима в городе	- изобразительность - «Нарисуй зиму»
март	Мы любим свой город»	Беседа о правилах поведения в общественных местах
Апрель	Моя семья	- выставка детского рисунка «Моя семья»
май	Весна в городе	Фотовыставка «Наши мамочки»

Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом детей старшей группы на 2017-2018 учебный год.

Дата	Тема	Связь с другими видами деятельности
сентябрь	Моя малая Родина	- изготовление альбома, составление рассказов «Дом, в котором я живу»

октябрь	День рождение города	- прослушивание песен о родном городе, чтение стихов, - выставка детского рисунка «Мой любимый город»
ноябрь	История возникновения города	- изготовление альбома «Природа моего края», - оформление стенда «Ефремов теперь и прежде»
декабрь	Знакомство с гербом города - знакомство с флагом, гербом и гимном России	- изобразительность - «Нарисуй герб семьи»,
январь	Экскурсия по городу	- дидактическая игра «Путешествие по городу»
февраль	Они прославили наш город	- беседа о важности труда всех людей
март	Ефремов – город трудовой»	Творческая игра «Мы строители», с/р игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье»
апрель	Ефремов - спортивный	- выставка детского рисунка «Мы любим спорт»
май	Боевая слава города	- изготовление праздничных открыток, - встреча с ветеранами (прадедушкой одного из детей), - беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне

III этап - итоговый, включает в себя:
итоговое диагностирование детей,
повторное анкетирование родителей.

Данные мероприятия продемонстрируют количественные и качественные изменения, произошедшие к концу учебного года.

Вывод: Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются

родители воспитанников. Сведения о городе, знаменитых жителях Ефремова доступны и интересны не только детям, но и взрослым.



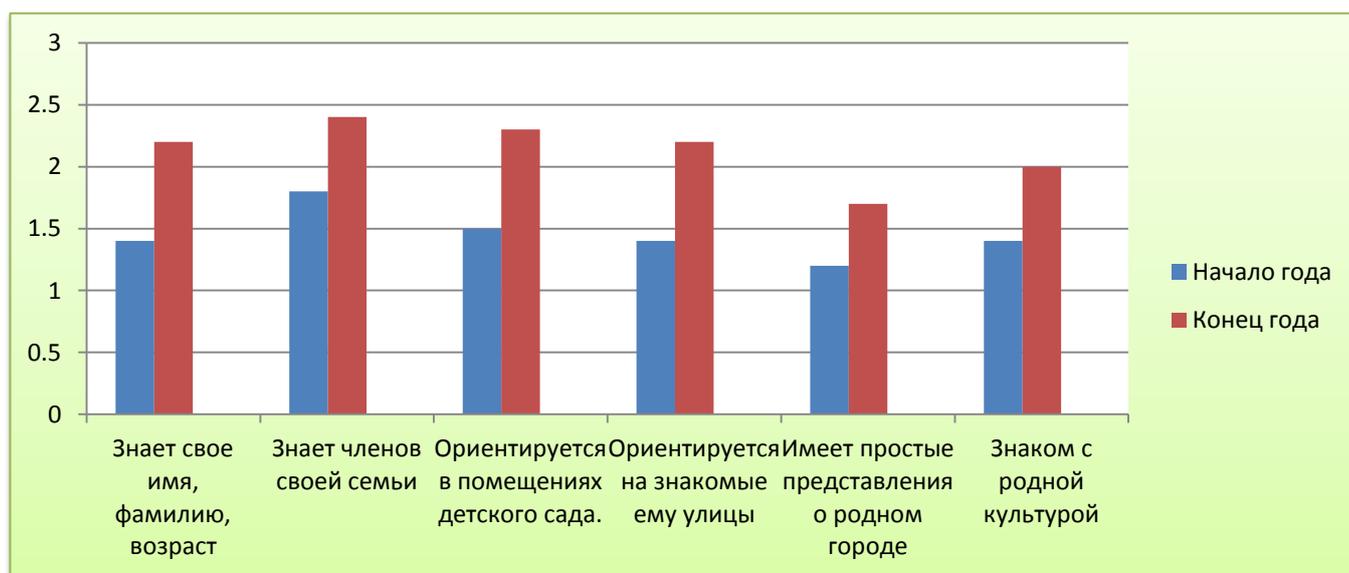
Диагностика знаний детей по образовательной области «Социально-личностное развитие» в вопросе формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Диагностика проводилась в группе в начале и в конце учебного года начиная с младшей группы. В процессе диагностики использовались такие формы работы, как беседа, наблюдение, игра.

Диагностическая карта детей младшей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает свое имя, фамилию, возраст		Знает членов своей семьи,		Ориентируетс я в помещениях детского сада.		Ориентиру ется на знакомые ему улицы		Имеет простые представле ния о родном городе		Знаком с родной культур ой		итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Алейник К.	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1,8	2,6
2	Аксенов А.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
3	Бельских П.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	Багрянцева П.	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1,6	2,5

5	Васильев В.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1.6
6	Варенов С.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1.3	1.6
7	Жаворонков О.	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1.5	2
8	Косинова К.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1.6
9	Малахов Л.	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1.6
10	Морозова Н.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2.8
11	Нуждина Л.	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1.1	2
12	Палагутин Н.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1.5
13	Курова К.	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1.5	2.5
14	Коч В.	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1.1	1.6
15	Матвеев Н.	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1.3	1.6
16	Сапронова К.	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1.1	1.6
17	Тараборина В.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2.6
18	Неделяев М.	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1.1	2
19	Тюрников С.	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1.3	1.5
20	Горячев Я.	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1.1	1.6
	Среднее значение	1.4	2,3	1.8	2,3	1.4	2.1	1.3	2.2	1.1	1.6	1.3	2	1.4	2

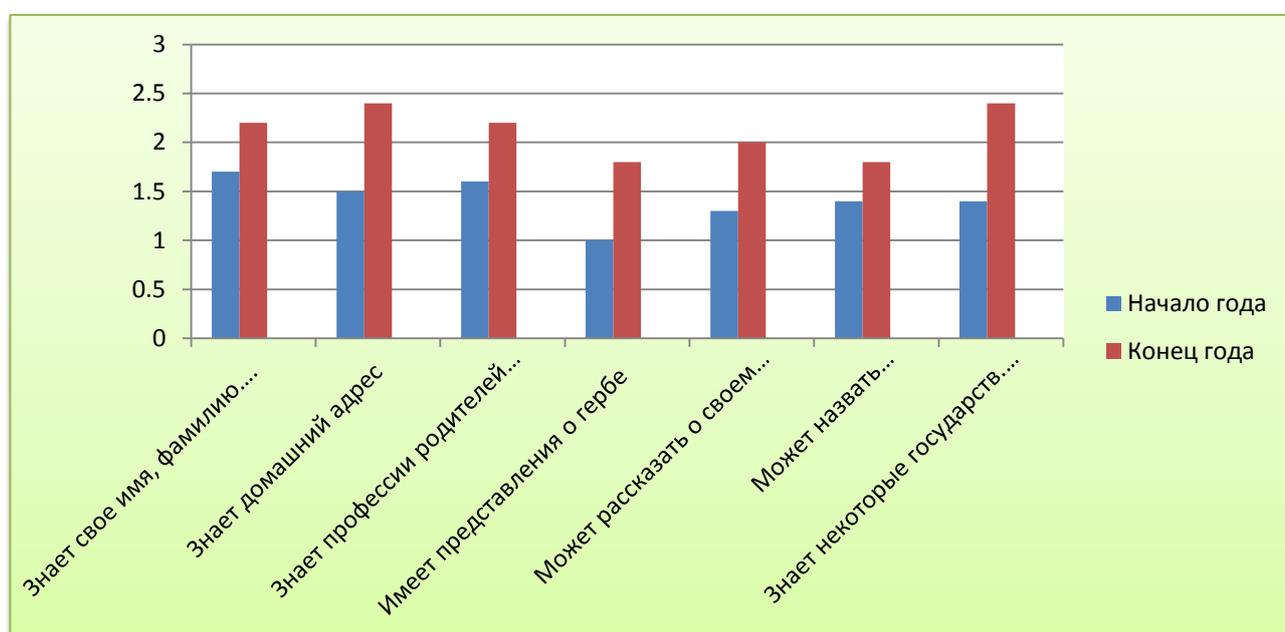


Очевидна динамика знаний детей во всех вопросах, касаемых знаний о себе, ближайшем окружении, родного города в соответствии с возрастом. В течение года вырос интерес детей к родному городу, дети любят беседы о знакомых им местах города, рассматривание фотографий. Велась работа по включению родителей в эту тему.

Диагностическая карта детей средней группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.	Знает домашний адрес (улицу, дом, квартиру)	Знает профессии родителей значимость их труда	Имеет представления о гербе	Может рассказать о своем родном городе назвать его	Может назвать достопримечательности города	Знает некоторые государственные праздники	
1	Алейник К.	2 3	2 3	2 2	1 2	2 2	2 3	2 2	1.8 2.4
2	Аксенов А.	2 3	2 3	2 3	1 2	2 3	2 3	2 3	1.8 2.8
3	Бельских П.	2 3	2 3	2 3	1 2	2 3	2 3	2 3	1.8 2.8
4	Багрянцева П.	2 3	2 3	2 3	1 2	2 2	2 2	2 2	1.8 2.4
5	Васильев В.	1 2	1 2	1 2	1 1	1 2	1 1	1 1	1 1.5
6	Варенов С.	2 2	1 2	2 2	1 2	1 1	1 2	1 2	1.2 1.8
7	Жаворонков О.	2 3	1 2	2 2	1 2	2 2	1 2	2 3	1.5 2
8	Косинова К.	2 2	1 2	2 2	1 2	1 1	1 1	1 2	1.2 1.5
9	Малахов Л.	2 2	1 2	1 2	1 1	1 2	1 1	1 2	1.1 1.8
10	Морозова Н.	2 3	2 3	2 2	1 2	2 3	2 2	2 3	1.8 2.6
11	Нуждина Л.	2 3	2 2	2 2	1 2	1 2	2 2	2 3	1.7 2.2
12	Палагутин Н.	2 2	1 1	1 2	1 1	1 2	1 2	1 2	1.1 1.7
13	Курова К.	2 3	2 3	1 2	1 2	2 2	1 2	2 3	1.5 2.4
14	Коч В.	1 2	1 2	1 2	1 1	1 1	1 1	2 2	1.1 1.5
15	Матвеев Н.	2 3	2 3	2 2	1 2	1 3	2 2	1 3	1.5 2.5
16	Сапронова К.	1 2	1 2	1 2	1 1	1 1	1 2	2 2	1.1 1.7

17	Тараборина В.	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	1.7	2.7
18	Неделяев М.	2		2		2		1		1		1		2		1.6	
19	Тюрников С.	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1.7
20	Горячев Я.	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1.1	1.8
21	Архипкина Л.	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2.6
	Среднее значение	1.7	2.2	1.5	2.4	1.6	2.2	1	1.8	1.3	2	1.4	1.8	1.4	2.4	1.4	2.1

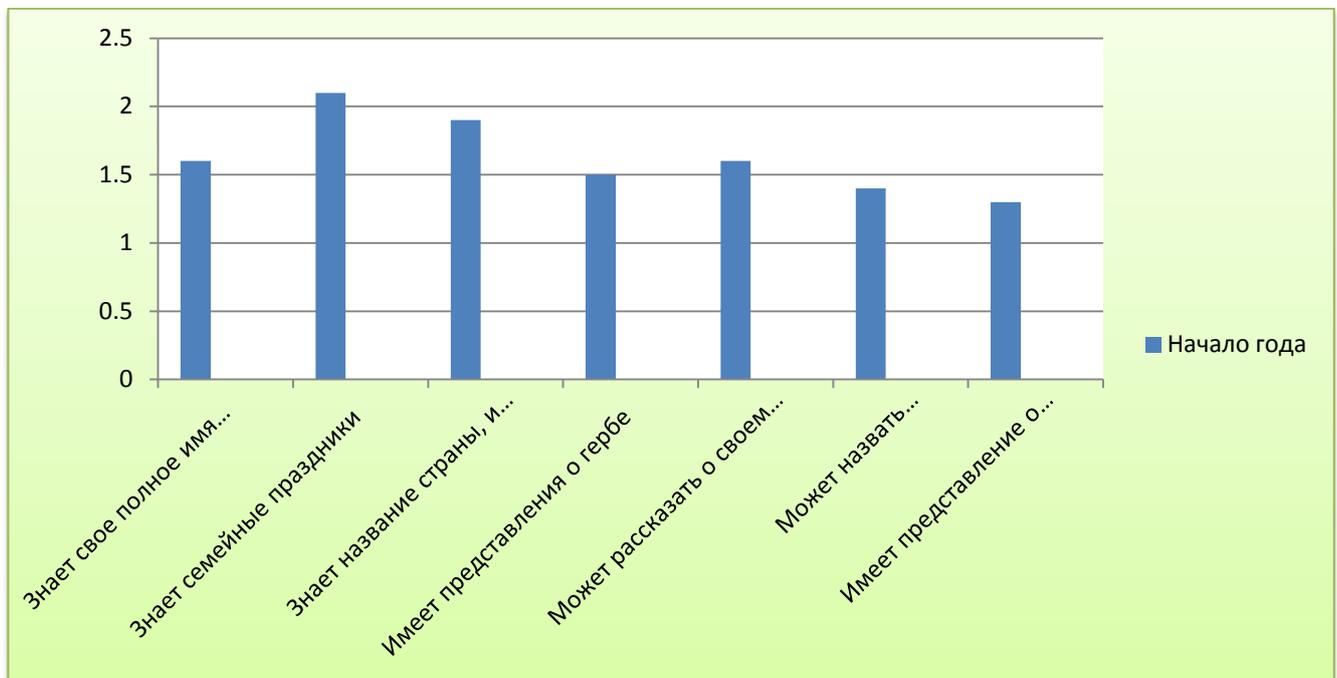


В течение года велась работа по углублению знаний о родном городе, о своей стране, прирост на конец учебного года составил 24%, дети хорошо знают свой домашний адрес, профессии родителей, государственные праздники, необходимо продолжать работу по ознакомлению с достопримечательностями нашего города и о профессиях людей, живущих в нашем городе.

Диагностическая карта детей старшей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает свое полное имя и фамилию, возраст, имена и отчества родителей и других	Знает семейные праздники имеет постоянные обязанности по дому	Знает название страны, и столицу нашей Родины	Имеет представления о гербе	Может рассказать о своем родном городе, почему носит это название	Может назвать достопримечательности города	Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о дне	Итог

		членов семьи						Победы	
1	Алейник К.	2	3	2	2	2	2	2	2.2
2	Аксенов А.	3	3	3	2	3	2	2	2.5
3	Архипкина Л.	3	3	3	2	3	2	2	2.5
4	Бельских П.	2	2	3	2	3	2	1	2
5	Буравцова А.	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Васильев В.	1	1	2	1	1	1	1	1.1
7	Варенов С.	1	2	2	2	2	2	2	1.6
8	Горячев Я.	1	1	2	1	1	1	1	1.1
9	Грязев А.	1	1	1	2	1	1	1	1.1
10	Жаворонков О.	2	2	3	2	3	2	2	2.1
11	Косинова К.	2	2	2	2	2	2	2	1.7
12	Курова К.	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Коч В.	2	2	1	2	1	1	1	1.2
14	Малахов Л.	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Магляк Н	2	2	3	2	2	2	1	1.8
16	Морозова Н.	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Матвеев Н.	2	2	2	2	2	2	1	1.7
18	Нуждина Л.	2	2	3	1	1	1	1	1.5
19	Палагутин Н.	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Сапронова К.	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Тараборина В.	2	2	3	2	2	2	2	2
22	Тюрников С.	3	2	1	2	1	1	1	1.4
		1.7	2.1	2.1	1.6	1.4	1.4	1.3	1.5



В старшей группе продолжается работа по патриотическому воспитанию, углубляются и закрепляются имеющиеся уже у детей знания о родном городе, стране, о себе, о семье. Наибольшую трудность вызывают у детей сведения о Российской армии, о годах войны, о дне Победы, знания и достопримечательностях нашего города. В данную работу активно включаются родители

Заключение

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах (смотря, где живет ребенок); знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн и понимание их значение и символику; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Список использованной литературы

1. Закон об образовании в Российской Федерации
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
3. СанПиН 2.4.1.3049-13
4. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. Д., Постникова М. П., Попова Г. П. Система патриотического воспитания в ДОУ/ Е. Ю. Александрова Е. Д. Гордеева М. П., Постникова Г. П. Попова. – Волгоград: «Учитель», 2007. – 203 с.
5. Антонов, Ю. Е., Левина, Л. В., Розова, О. В., Щербакова, И.А. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова – М.: АРКТИ, 2003. – 168с.
6. Авраменко О.В. Нравственное воспитание дошкольников в игре: Образовательно-профессиональные программы. - Елец, 2001. - 12 с.
7. Н. В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003. – 246 с.
8. Бойчук И. В., Попухина Т. П. Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством. –М.: изд. «Росмен», 2009
9. Е. С. Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
10. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО изд-во «Детство – ПРЕСС», 2011. – 192 с.
11. Ватаман В. П.. Воспитание детей на традициях народной культуры/В. П. Ватаман. – Волгоград: «Учитель», 2008. – 181 с.
12. Газзаева З. Ш., Абрамочкина О. Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. №7. – 97 с.
13. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л. А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
14. И. В. Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
15. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
16. Л. Н. Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.
17. Комратова Н. Г., Грибова, Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие/ Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. – 224 с.
18. Соловьева Е. В., Царапенко Л. И. Наследие. И быль и сказка: пособие по нравственному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры/ Е. В. Соловьева, Л. И. Царапенко. – М.: Обруч, 2011. – 144 с.
19. И. В. Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.

Интернет-ресурсы:

20. <http://shkolabuduschego.ru>
21. <http://doshkolnik.ru>
22. <http://ped-kopilka.ru/>
23. <http://vospitately.ru/>
24. <http://tc-sfera.ru>
25. <http://wikiex.ru>
26. <https://interactive-plus.ru/>